

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ НАГЛЯДНОСТИ В РАБОТЕ С СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

В отечественной педагогике изучением применения наглядности занимались такие авторы, как П.П. Блонский [1], В.К. Воробьева [2], Л.В.Занков [3], Т.А. Ильина [4], П.Ф. Каптерев, А.М. Леушина [5], В.И. Маркин, Г.И. Щукина и др. Идеи наглядности в педагогике разрабатывались также в трудах И.Д. Песталоцци и К.Д. Ушинского и др.

В организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраст возможно использование разнообразных инновационных приемов наглядности (визуализации), таких как: инфографика, карты заданий, скетчноутинг, временная шкала.

Инфографика — это способ подачи информации в виде схем, графиков, табличек, чтобы упорядочить, структурировать и упростить восприятие детьми сложных вещей. Инфографика позволяет по-новому взглянуть на сам педагогический процесс. В преимуществе – это информация, поданная в виде картинок. При этом помимо изображений в инфографику могут входить и другие элементы: текст, а также стрелки, диаграммы, блоки и схемы. Но ключевую роль играют именно изображения.

Преимущества инфографики:

1. Инфографика позволяет быстро доносить до детей большие объёмы данных. То, что долго пришлось бы объяснять, можно подать буквально в нескольких изображениях.
2. Яркая, интересная картинка помогает привлечь внимание детской аудитории.

Виды инфографики:

1. Конструкционная. Демонстрирует устройство и составные части какого-либо объекта.
2. Сравнительная. Позволяет сравнить характеристики различных объектов. Если нужно, её можно дополнить более подробным анализом.

Карты заданий эффективно используются в работе со старшими дошкольниками. Можно оформить картой распорядок дня в группе (визуальное расписание), не забывая про начальную точку, промежуточные шаги и конечную точку. Такой подход увлечет и замотивирует ребенка, а еще — в игровой форме приучит разделять задачи на подзадачи и эффективнее с ними справляться.

Скетчноутинг – это иллюстрированные заметки с персонажами стрелками и другими элементами, которые помогают структурировать, запомнить и осмыслить информацию. Данный прием хорошо работает в процессе развития связной речи дошкольников и опирается на прием моделирования.

Можно придумать вместе с ребенком систему знаков и персонажей для каждой ситуации или предмета, создать схемы по разным темам, выделить важное цветом и рисунками и сделать заметки на полях, чтобы возвращаться и повторять материал.

Временная шкала (таймлайн) – это прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события. Линии или ленты времени хороши, когда нужно запомнить распорядок дня, период ожидания какого-либо события, жизненный цикл животного или растения и др.

Таймлайны незаменимы, когда нужно что-то спланировать или выполнить серию заданий. Например, в ходе детских квестов или игр-путешествий. Они помогают взглянуть на задачу комплексно и логично разделить ее на этапы.

Хроника, временная шкала, лента времени, временная последовательность, временная диаграмма – синонимы таймлайна.

Наглядность в дошкольной педагогике не является инновацией, несмотря на это формы и методы работы с детьми при помощи визуальной поддержки активно развиваются. Современные тенденции диктуют необходимость более широкого использования наглядных средств обучения в развивающем пространстве дошкольной образовательной организации.

Список использованных источников

1. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения. - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: Астрель, 2009.
3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. – М.: Учпедгиз, 1960.
4. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. - М: Просвещение, 1984.
5. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2003.